

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Снегирева Н.В.

«28» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Экономика и управление народным хозяйством  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная/заочная

Год начала подготовки – 2019, 2020

Разработана

Д-р.экон.наук, профессор кафедры  
экономики и менеджмента

Ткаченко В.Н.

Согласована

зав. кафедрой ЭМ

Кашеева Е.В.

Рекомендована

на заседании кафедры  
от «28» октября 2020 г.

протокол №2

Зав. кафедрой Кашеева Е.В.

Одобрена

на заседании учебно-методической  
комиссии факультета  
от «28» октября 2020 г.

протокол №2.1

Председатель УМК Снегирева Н.В.

Ставрополь, 2020 г.

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание и структура дисциплины
  - 5.1. Содержание дисциплины
  - 5.2. Структура дисциплины
  - 5.3. Занятия семинарского типа
  - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
  - 5.5. Самостоятельная работа
6. Образовательные технологии
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 8.1. Основная литература
  - 8.2. Дополнительная литература
  - 8.3. Программное обеспечение
  - 8.4. Профессиональные базы данных
  - 8.5. Информационно-справочные системы
  - 8.6. Интернет-ресурсы
  - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

## Приложения

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экономика и управления народным хозяйством» являются: развить у обучающихся целостное представление о национальной хозяйственной системе, вооружить обучающихся знаниями, обеспечивающими возможность оперативно и грамотно оценить социально-экономическую ситуацию, решить многообразие возрастающих по масштабам, качеству и сложности задач анализа, прогнозирования, планирования, программирования и регулирования национальной хозяйственной системы в целом, ее субъектов и отдельных организационно-правовых форм рыночного хозяйствования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Экономика и управления народным хозяйством» относится к вариативной части, обязательным дисциплинам блока 1 дисциплины (модули) ООП аспирантуры направления подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История и философия науки	Современные проблемы менеджмента
	Микроэкономический анализ

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать роль науки и техники в развитии культуры, связанные с ними современные социальные и этические проблемы, их отражение в сфере экономики
	знать основные фундаментальные и прикладные разработки в сфере экономики
	Знать методическое сопровождение научного и профессионального роста, сформированной исследовательской компетентности
	Уметь использовать индивидуальный доступ к электронным библиотечным ресурсам, информационно-справочным и поисковым системам сети Интернет
	владеть навыками организации научных исследований с использованием современных информационных технологий
	владеть навыками выбора методов и средств решения задач, адекватных целям проводимого исследования в области экономики
ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского	Знать особенности проведения научных исследований в области гуманитарных наук
	Знать концептуальные основания, стратегии и технологии

коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	образовательного процесса
	Знать правовые и нормативные основы функционирования системы образования
	Знать принципы, методы и требования к формированию состава исследовательского и педагогического коллектива
	Знать основы организации межличностных отношений
	Уметь руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки
	уметь применять методы и средства мотивации стимулирования, оценки коллектива
	Уметь определять тип совместной деятельности и управления коллективом
	Владеть организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами и педагогического коллектива в области экономики
ПК-2 Способностью обосновывать актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной проблемы, составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	знать основные концепции социально-экономического развития деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
	знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
	знать основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики, финансов и менеджмента;
	знать основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
	знать основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;
	Знать показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
	уметь осуществлять поиск информации в соответствии с заданными критериями, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
	уметь готовить аналитические материалы, научные статьи в исследуемых областях;
	уметь ставить научные задачи в области профессиональной деятельности
	владеть современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
	владеть навыками организации научных дискуссий;
ПК-3 Способность готовить аналитические	знать методы построения, расчета и анализа системы показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне в современных

материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	условиях;
	знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
	уметь анализировать и интерпретировать числовую информацию о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
	уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;
	уметь формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне;
	владеть современными методами построения и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне;
	владеть методами сбора, обработки и анализа информации о социально-экономических явлениях и процессах;
	владеть технологией проведения стратегического анализа в разрезе его важнейших составляющих (анализа внешней среды, финансов, рынков, клиентов, бизнес-процессов, оценки стоимости);
	владеть навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать основные этапы развития науки и их характеристики
	Знать закономерности развития права в России; иметь представление об основных научных положениях в различных предметных областях права
	Знать научные концепции, актуальные вопросы, методику и методологию исследования по выбранному направлению научной работы
	Уметь различать научное, вненаучное и ненаучное знание
	Уметь определять актуальность научного исследования
	Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы
	Владеть понятийным аппаратом историко-научного и философского осмысления проблем профессиональной деятельности
Владеть современными формами научной коммуникации	
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать основные методологические подходы к пониманию сущности и содержания экономических явлений, основных категорий экономической науки, способствующих к формированию достаточного уровня профессионального развития
	Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	Уметь свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний
	Уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме
	Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном

	этапе ее развития
	Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Владеть навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать связь между процессами развития природы, общества и сознания человека
	Знать основные правила организации монологического и диалогического высказываний
	Уметь выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности
	Владеть методами и навыками обобщения полученной информации, самоорганизации, планирования, проведения научного исследования
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать теоретико-методологические подходы к исследованию в сфере права
	Уметь применять полученные знания при решении личностных и профессиональных проблем
	Уметь разрабатывать программу экспериментальных исследований и производить статистическую обработку экспериментальных данных
	Владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

#### 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 13 зачётных единиц, 468 академических часов.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2 курс	3 курс
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>40</b>	20	20
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	10	10
из них			
– лекции	20	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	10	10
из них			
– семинары (С)	16	6	10
– практические занятия (ПР)	4	4	-
– лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации			
4) индивидуальная работа			

5) промежуточная аттестация			
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>374</b>	196	178
в том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольная работа			
Реферат	40	20	20
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	334	176	158
<b>Подготовка к аттестации</b>	<b>54</b>	-	<b>54</b>
Общий объем, час	<b>468</b>	216	252
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен

### ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		3 курс	4 курс
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>40</b>	20	20
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	10	10
из них			
– лекции	20	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	10	10
из них			
– семинары (С)	16	6	10
– практические занятия (ПР)	4	4	-
– лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации			
4) индивидуальная работа			
5) промежуточная аттестация			
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>419</b>	232	187
в том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольная работа			
Реферат	40	20	20
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	379	212	167
<b>Подготовка к аттестации</b>	<b>9</b>	-	<b>9</b>
Общий объем, час	<b>468</b>	252	216
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
	<b>Раздел 1. Особенности национальной экономики как базовой экономической категории</b>	
1.	Предмет и задачи курса. Методологические основы изучения дисциплины.	Предмет курса. Экономическая система в рамках государства. Научные основы познания предмета: общая теория систем, исторический метод, метод диалектического материализма, теоретический и эмпирический уровни познания. Общее и особенное в экономической системе. Роль и функции предмета. Связи с другими предметами. Комплексный характер предмета. Цели и задачи курса.
2.	Предпосылки функционирования национальной хозяйственной системы.	Предпосылки функционирования национальной экономической системы: экономические, правовые, организационные. Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки. Исторические, правовые, политические, религиозные, географо-климатические факторы, определяющие экономический строй. Общее и особенное в национальной экономике. Экономический уклад российской экономики и других национальных экономических систем.
3.	Типы национальных экономических систем.	Основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. Проблемы типизации национальных экономических систем. Рыночная и централизованная национальная экономика. Критерии, относящие определенное национальное хозяйство к тому или иному типу национальной экономической системы. Сравнительная характеристика двух типов экономических систем с точки зрения управления и морфологии экономической деятельности. Сравнение двух понятий: тип экономической системы и экономический порядок (уклад, строй, модель). Примеры различных экономических порядков. Открытая и закрытая национальная экономика.
4.	Структура национальной экономики.	Элементы национального хозяйства и их взаимосвязи. Национальная экономика как многоуровневая система (микро-, мезо-, макроуровни). Содержание каждого уровня. Иерархичность как свойство национальной экономической системы. Механизм взаимодействия всех уровней. Многообразие структуры национальной экономики; секторальная, региональная, отраслевая. Возникновение региональной структуры национальной экономики как территориальной организации национального хозяйства. Формы



		<p>хозяйственных связей между региональными подсистемами. Взаимодействие системы национального хозяйства и подсистемы региональной экономики. Основные пропорции региональной структуры. Роль региона в территориальном разделении труда. Региональная экономическая политика и проблемы дифференциации региональных подсистем. Отраслевая структура национальной экономики как результат процесса общего и частного разделения труда. Процесс возникновения отраслей. Показатели отраслевой структуры экономики. Основы управления отраслью и отраслевой структурой национальной экономики.</p> <p>Секторальная структура национальной экономики. Значение секторальной структуры для системы национального счетоводства. Сектора национальной экономики: реальный экономики (фирмы и домохозяйства), денежного сектора, правительственного (бюджетного) сектора, внешнего сектора. Показывается взаимосвязь между секторами. Секторальная структура системы национального счетоводства.</p>
5.	Макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики	<p>Характеристика макроэкономических показателей: ВВП, ВВП, ВВП. Воспроизводственная структура этих показателей. Основные пропорции отраслевой, территориальной структуры национальной экономики. Основных пропорций по уровню занятости, темпам инфляции, дефициту государственного бюджета, торгового сальдо и т.д. Количественные и качественные показатели качества жизни населения. Уровень благосостояния национальной экономики</p>
6.	Система национального счетоводства	<p>Система национального счетоводства как основной аналитический инструмент национальной экономики. Цели и принципы составления счетов. Особенности СНС в России. Институциональные единицы и сектора. Ресурсы и их использование в СНС. Межотраслевой баланс, его структура, цели и задачи.</p>
7.	Система потенциалов национальной экономики	<p>Понятие экономического потенциала, его составляющие, проблемы оценки. Анализ структуры национального богатства. Природно-ресурсный потенциал. Воспроизводственный потенциал национальной экономики. Демографический потенциал. Инновационный потенциал. Социальная структура национального богатства.</p>
8.	Макроэкономическое равновесие национальной экономики	<p>Равновесие национальной экономики. Критерии равновесного состояния. Теоретические модели равновесия (модель “доходы-расходы”, модель “IS-LM-BP”, модель AD-AS”). Проблемы сбалансирования национальной экономики. Основы стабилизационной политики.</p>
<p><b>Раздел 2. Механизм рыночной сбалансированности национальной хозяйственной</b></p>		

	<b>системы</b>	
9.	Экономический рост национальной экономики	Содержание экономического роста. Показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Типы экономического роста. Модели экономического роста. Экономический рост развитых и развивающихся, богатых и бедных стран.
10.	Экономические циклы	Цикличность как закономерность экономического роста. Циклы экономические, технологические, экологические кризисы в национальной хозяйственной системе. Модели циклического развития.
11.	Экономическое развитие национальной экономики	Сравнение экономического развития и экономического роста. Показатели уровня развития. Закономерности развития (эволюционный и революционный этапы). Трансформационные процессы в национальной экономике. Реформирование национальной экономики. Теория переходного периода. Процессы трансформации на микроуровне, мезоуровне, макроуровне. Различные концепции экономического развития национальной экономики.
12.	Прогнозирование национальной экономики	Основы прогнозирования национальной экономики. Роль прогнозирования в управлении национальной экономики. Методы и инструменты прогнозирования. Функциональное прогнозирование (прогнозирование демографической ситуации, рынка труда, инвестиционной деятельности, инноваций, социальной сфер). Прогнозирование региональной структуры национальной экономики, отраслевой структуры, а также секторов национальной экономики.
13.	Стратегическое планирование национальной экономики	Особенности стратегического планирования на макроуровне. Возможности стратегического планирования национальной экономики. Роль стратегического планирования в управлении национальной экономикой. Модели формирования стратегии. Стратегические альтернативы. Примеры успешных и неудачных стратегических планов. Модели стратегического планирования национальной экономики.
14.	Макроэкономическое программирование национальной экономики	Типы и виды макроэкономических программ. Активное и пассивное макропрограммирование. Этапы программирования. Программирование реального сектора. Программирование денежного сектора. Программирование внешнего сектора. Комплексные макроэкономические программы. Механизмы реализации макроэкономических программ. Примеры макроэкономических программ.
15.	Закономерности развития открытой экономической системы	Сравнение открытой и закрытой экономических систем. Способности к самоорганизации открытой экономической системы. Основные пропорции открытой экономической системы. Платежный баланс страны. Внешнее финансирование. Позиция национальной хозяйственной системы в мировой экономике. Определение места национальной

		экономики в мировом хозяйстве. Показатели, характеризующие позицию национальной экономики в мировой экономике. Факторы конкурентоспособности страны. Национальный ромб Портера. Основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.
16.	Интеграция национального хозяйства в мировую экономическую систему	Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Виды интеграционных объединений. Этапы создания интеграционных объединений. Экономические механизмы интеграционных процессов. Закономерности интеграционных процессов. Интеграционная стратегия национальной экономики. Влияние глобализации на интеграционную стратегию.
17.	Проблемы экономической безопасности открытых национальных экономических систем	Понятия и показатели экономической безопасности национальной экономики. Содержание концепции и стратегии и экономической безопасности России. Пороговые значения показателей экономической безопасности национальной экономики. Интегральный и частный критерий экономической безопасности.

## 5.2. Структура дисциплины: ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	ЛК	С	ПР	СР
<b>Раздел 1. Особенности национальной экономики как базовой экономической категории</b>						
1	Предмет и задачи курса. Методологические основы изучения дисциплины.	26	2	-	-	24
2	Предпосылки функционирования национальной хозяйственной системы.	26	-	2	-	24
3	Типы национальных экономических систем.	26	2	-	-	24
4	Структура национальной экономики.	26	-	2	-	24
5	Макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики	29	2	-	2	25
6	Система национального счетоводства	27	-	2	-	25
7	Система потенциалов национальной экономики	27	2	-	-	25
8	Макроэкономическое равновесие национальной экономики	29	2	-	2	25
<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>		<b>216</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>196</b>
<b>Раздел 2. Механизм рыночной</b>						

<b>сбалансированности национальной хозяйственной системы</b>						
9	Экономический рост национальной экономики	21	2	-	-	19
10	Экономические циклы	21	-	2	-	19
11	Экономическое развитие национальной экономики	22	2	-	-	20
12	Прогнозирование национальной экономики	22	-	2	-	20
13	Стратегическое планирование национальной экономики	22	-	2	-	20
14	Макроэкономическое программирование национальной экономики	22	2	-	-	20
15	Закономерности развития открытой экономической системы	22	2	-	-	20
16	Интеграция национального хозяйства в мировую экономическую систему	22	-	2	-	20
17	Проблемы экономической безопасности открытых национальных экономических систем	24	2	2	-	20
	Контроль	54	-	-	-	-
	<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>	<b>252</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>178</b>
	Общий объем	468	20	16	4	374

### **ЗФО**

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	ЛК	С	ПР	СР
<b>Раздел 1. Особенности национальной экономики как базовой экономической категории</b>						
1	Предмет и задачи курса. Методологические основы изучения дисциплины.	31	2	-	-	29
2	Предпосылки функционирования национальной хозяйственной системы.	31	-	2	-	29
3	Типы национальных экономических систем.	31	2	-	-	29
4	Структура национальной экономики.	31	-	2	-	29
5	Макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики	33	2	-	2	29
6	Система национального счетоводства	31	-	2	-	29
7	Система потенциалов	31	2	-	-	29

	национальной экономики					
8	Макроэкономическое равновесие национальной экономики	33	2	-	2	29
	<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>	252	10	6	4	232
<b>Раздел 2. Механизм рыночной сбалансированности национальной хозяйственной системы</b>						
9	Экономический рост национальной экономики	22	2	-	-	20
10	Экономические циклы	22	-	2	-	20
11	Экономическое развитие национальной экономики	23	2	-	-	21
12	Прогнозирование национальной экономики	23	-	2	-	21
13	Стратегическое планирование национальной экономики	23	-	2	-	21
14	Макроэкономическое программирование национальной экономики	23	2	-	-	21
15	Закономерности развития открытой экономической системы	23	2	-	-	21
16	Интеграция национального хозяйства в мировую экономическую систему	23	-	2	-	21
17	Проблемы экономической безопасности открытых национальных экономических систем	25	2	2	-	21
	Контроль	9	-	-		-
	<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>	216	10	10	10	187
	<b>Общий объем</b>	468	20	16	4	419

### 5.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов	
				ОФО	ЗФО
1.	<b>1 раздел</b>				
2.	2	С	Предпосылки функционирования национальной хозяйственной системы.	2	2
3.	4	С	Структура национальной экономики.	2	2
4.	6	С	Система национального счетоводства	2	2
5.	<b>2 раздел</b>				
6.	10	С	Экономические циклы	2	2
7.	12	С	Прогнозирование национальной экономики	2	2
8.	13	С	Стратегическое планирование национальной экономики	2	2
9.	16	С	Интеграция национального хозяйства в мировую экономическую систему	2	2
10.	17	С	Проблемы экономической безопасности открытых	2	2

#### 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

##### Типовые темы рефератов:

1. Сравнение открытой и закрытой экономических систем. Способности к самоорганизации открытой экономической системы.
2. Понятия и показатели экономической безопасности национальной экономики.
3. Содержание концепции и стратегии и экономической безопасности России.
4. Модели стратегического планирования национальной экономики.
5. Прогнозирование региональной структуры национальной экономики, отраслевой структуры.
6. Экономические проблемы местного самоуправления.
7. Принципы организации, ресурсы и процесс публичного управления. Публичные услуги.
8. Публичное управление в условиях глобализации и становления информационного общества.
9. Развитие форм государственно-частного партнерства. Особенности формирования и развития российского частно-государственного партнерства.
10. Особенности государственной политики в социально-экономической сфере.
11. Государственное регулирование строительной отрасли.
12. Роль и значение государства в развитии отрасли жилищно-коммунального хозяйства.
13. Проблемы развития экономики региона, города, муниципального образования.
14. Проблемы устойчивости и безопасности бизнеса.
15. Частно-государственное партнерство как механизм привлечения инвестиций в инфраструктурные проекты.
16. Совершенствование механизма государственной поддержки реализации проектов в области энергосбережения и повышения энергоэффективности.
17. Федеральные целевые программы и задачи их продвижения на уровне регионов РФ.
18. Финансовая политика государства и ее роль в развитии инновационной экономики.
19. Инновационная деятельность как объект государственного регулирования. Направления и механизм государственного воздействия на развитие инновационной активности в России.
20. Правовое обеспечение научной, научно-технической и инновационной деятельности.
21. Госпрограммы как эффективный инструмент поддержки инноваций в реализации инновационной политики. Финансовое обеспечение инновационной деятельности в России.
22. Политика протекционизма в разрезе инвестиционно-строительного комплекса и промышленности строительных материалов.
23. Влияние санкций на экономику России.
24. Развитие стратегических отраслей народного хозяйства как элемент конкурентоспособности отечественной экономики на мировом рынке.
25. Управление рисками инновационной деятельности отраслей народного хозяйства.
26. Проблемы реструктуризации отраслей и предприятий.
27. Анализ систем социального инвестирования в корпорации.
28. Формирование профессиональных навыков работников компаний как фактор конкурентного преимущества.

29. Инвестиции в человеческий капитал

30. Соблюдение концепции «устойчивого развития» как фактор конкурентоспособности экономики страны.

**5.5.Самостоятельная работа:**

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
<b>Раздел 1</b>			
Тема 2,4,6,7,8	Подготовка к семинарски и практическим занятиям	10	10
Тема 1-8	Изучение специальной методической литературы	166	202
Тема 1-8	Подготовка реферата	20	20
	<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>	196	232
<b>Раздел 2</b>			
Тема 10,12,13,16,17	Подготовка к семинару	10	10
Тема 9-17	Изучение специальной методической литературы	142	151
Тема 9-17	Подготовка реферата	20	20
Тема 9,12,13	Подготовка презентации	6	6
	<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>	178	187
Тема 1-17	Подготовка к экзамену	54	9
	<b>Общий объем, час</b>	<b>428</b>	<b>428</b>

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.
- использование дистанционных технологий в рамках ЭИОС.

**Интерактивные и активные образовательные технологии**

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
9	С	Компьютерная презентация	2	2
12	С	Компьютерная презентация	2	2
13	С	Компьютерная презентация	2	2

**Практическая подготовка обучающихся**

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
5	ПР	Рассчитать макроэкономические показатели: ВВП, ВНП, ВНД.	2	2

8	ПР	Рассчитать показатели макроэкономического равновесия национальной экономики	2	2
---	----	---	---	---

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Белкина Н.С. Экономика сельскохозяйственной организации (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Белкина, Е.А. Лиховцова, Л.А. Третьяк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 396 с. — 978-5-394-01490-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57072.html>
2. Бескровная, В. А. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — 978-5-4486-0809-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83165.html>
3. Чернова, О. А. Экономика и управление предприятием : учебное пособие / О. А. Чернова, Т. С. Ласкова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9275-3089-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95832.html> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Современное управление инфраструктурой городского хозяйства [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Голованов, Н. А. Латыпов, В. В. Буплаков, О. А. Дзюрдзя. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2018. — 314 с. — 978-5-6040393-0-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75478.html>
2. Ломакин, В. К. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В. К. Ломакин. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — 978-5-238-02157-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81801.html>
3. Пономарева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов ; под ред. Л. Е. Стровский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 с. — 978-5-238-01911-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71024.html>

### **8.3. Программное обеспечение**

1. Пакет программ Microsoft Office

### **8.4. Профессиональные базы данных**

1. «Инвестиционный проект», <https://kudainvestiruem.ru/>
2. «Стратегическое управление и планирование», <http://stplan.ru/>
3. База данных «Финансовый анализ и менеджмент. Финансы предприятий», <http://afdanalyse.ru/>

### **8.5. Информационные справочные системы.**

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс», <http://www.consultant.ru/>

Библиотечно-информационный  
центр Северо-Кавказского  
социального института



## **8.6. Интернет-ресурсы**

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://projectimo.ru/>
3. <http://www.finansy.ru/>
4. [www.eup.ru](http://www.eup.ru)

### **Периодические издания:**

1. Менеджмент и бизнес-администрирование - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45521.html>
2. Экономика и менеджмент систем управления. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
3. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>
4. Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59554.html>

## **8.7. Методические указания по освоению дисциплины**

### **Методические указания для подготовки к лекции**

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки обучающихся к занятиям семинарского типа. Проблемы, поставленные в ней, на занятии семинарского типа приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения дисциплины.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к занятиям семинарского типа. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Основное назначение занятий семинарского типа заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого обучающимся предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (если это семинарское занятие) и задания для практического решения (если это практическое занятие). Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление обучающимися навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к занятиям семинарского типа можно выделить 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной). Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень теоретических вопросов по каждой теме, на которые обучающиеся должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее доводится до сведения обучающихся.

Задачи, практические задания, представленные по дисциплине, имеют практико-ориентированную направленность.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятий семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у обучающихся при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний обучающихся; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа обучающихся на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На занятиях семинарского типа могут применяться следующие формы работы: фронтальная - все обучающиеся выполняют одну и ту же работу; групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек; индивидуальная - каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Форма занятий семинарского типа: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса обучающихся; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах и пр).

#### Техника «мозгового штурма»

В целях погружения обучающихся в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний обучающихся.

В результате участия в мозговом штурме обучающимися отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, обучающимися осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (обучающимися) предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

#### Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем обучающиеся разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагаются для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе обучающиеся презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими обучающимися в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах обучающимися отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме

сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа обучающегося. Для усиления профессиональной направленности занятий семинарского типа возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

### **Методические указания по выполнению практических заданий**

Практическая подготовка обучающихся проводится после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины.

Целями практических занятий является закрепление теоретических знаний обучающихся и приобретение практических навыков в профессиональной сфере деятельности.

Для решения практических заданий обучающемуся необходимо изучить теоретический материал (лекционный материал, учебную и практическую литературу) по теме практической работы.

При выполнении практических работ необходимым является наличие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Решение задачи должно быть аргументированным, ответы на задания представлены полно.

В соответствии с методикой заранее формулируется тема практического занятия, ставятся конкретные цели и задачи, достигаемые в процессе выполнения практического занятия. Приводится литература, необходимая для выполнения практического занятия.

Начинать работу на занятии рекомендуется с ознакомления с кратким теоретическим материалом, касающимся практического занятия. Затем осуществляется контроль понимания обучающимися наиболее общих терминов. Далее следует разбор решения типовой задачи практического занятия. В том случае, если практическое занятие не содержит расчетного задания, а связано с изучением и анализом теоретического материала, необходимо более подробно остановиться на теоретических сведениях и ознакомиться с источниками литературы, необходимыми для выполнения данного практического занятия.

В ходе выполнения расчетных заданий обучающиеся научатся реализовывать последовательность действий при использовании наиболее распространенных методов и делать выводы, вытекающие из полученных расчетов.

Каждое из практических занятий может представлять небольшое законченное исследование одного из теоретических вопросов изучаемой дисциплины.

В конце каждого занятия необходим контроль. Контрольные вопросы должны способствовать более глубокому изучению теоретического курса, связанного с темой практического занятия. Также контрольные вопросы должны помочь в решении поставленных перед учащимся задач и подготовке к сдаче практического занятия.

В общем виде методика проведения практических занятий включает в себя рассмотрение теоретических основ и примера расчета, выдачу многовариантного задания и индивидуальное самостоятельное выполнение обучающимся расчетов. Освоение методики расчета осуществляется во время проведения практических занятий, далее самостоятельно обучающиеся выполняют расчетные работы в соответствии заданиями.

Обучающийся последовательно выполняет выданные ему преподавателем задания.

### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся заключается: 1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в

процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и занятиях семинарского типа); 2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий; 3) в подготовке рефератов; 4) в подготовке компьютерной презентации и пр.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задания.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение обучающимся во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью обучающимся рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на занятиях семинарского типа, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на занятиях семинарского типа в устной форме, преследующие цель проверки знаний обучающихся по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления обучающимся выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на занятии семинарского типа или в индивидуальном порядке.

Решение задач осуществляется обучающимися самостоятельно, результаты решения задач представляются на занятии семинарского типа в устной форме, письменной форме, в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, обучающийся может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ: познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на занятиях семинарского типа, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.; творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий.

Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Обучающиеся, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-

аналитической работы обучающихся. На их основе обучающиеся готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

### **Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата**

**Реферативной работой** является обзор литературы по исследуемой тематике. Реферат представляет собой один из этапов научно-исследовательской работы, основными задачами которой является:

1. Углубление теоретических знаний.
2. Развитие у обучающихся способностей обобщать и анализировать результаты, умения работать со специальной литературой.
3. Закрепление и развитие умений и навыков, творческого переноса изученной теории для решения практических задач.

**В обязанности** обучающегося при подготовке реферата входит:

- посещение консультаций своего руководителя;
- самостоятельное изучение рекомендованной литературы и закрепление навыков работы с литературными источниками;
- овладение навыками анализа и обобщения собранного литературного материала;
- овладение научной логикой реферата, понимания цели, задач, объекта и предмета исследования, используемых методов и приемов;
- совершенствование умения грамотно, литературным языком излагать результаты и делать самостоятельные выводы;
- оформление работы в соответствии с требованиями эстетики, нормами орфографии и общими правилами литературно-графического оформления;
- регулярный отчет перед своим научным руководителем о выполнении запланированных этапов работы, информирование о полученных промежуточных результатах;
- строгое соблюдение намеченных сроков завершения этапов работы, своевременное представление ее руководителю.

**Выбор темы** обучающимися осуществляется по предлагаемой примерной тематике рефератов, которая соответствует рабочей программе и учитывает специфику учебного заведения. Вместе с тем обучающемуся предоставляется право взять иную тему, которая является начальным этапом или продолжением его практической научно-исследовательской работы, учитывает его личные интересы и склонности, способности, а также уровень теоретических знаний и профессиональной практической подготовки и дает возможность творчески подойти к ее разработке.

Самостоятельно выбирая тему, обучающемуся необходимо учесть следующие обстоятельства.

Во-первых, тема работы должна быть актуальной. Значимым признаком актуальности темы является ее отношение к проблемам, над которыми в настоящее время активно работают ученые.

Во-вторых, тема работы должна иметь выход на решение практических экономических задач.

В-третьих, тема работы должна иметь ясно очерченные границы - четко выделенные задачи и предмет исследования. Чрезмерно обширная тема не позволяет изучать проблему углубленно. Это часто приводит к обилию случайно привлекаемого теоретического материала и в конечном итоге к поверхностному освещению исследуемой проблемы.

Знание и понимание названных положений поможет правильно выбрать конкретную тему реферата, а также в известной мере предопределяет успешность ее выполнения.

Выбранная тема обязательно утверждается руководителем.

### **Сбор и обработка учебного материала**

Подготовка реферата начинается с анализа литературных источников. Для того чтобы иметь полное представление об избранной теме, целесообразно изучить соответствующую главу (главы) учебника. Затем следует приступить к глубокому изучению литературы и материала периодических изданий.

Подготовка реферата предполагает самостоятельный поиск обучающимся литературных источников по выбранной теме. Поэтому работа в библиотечных каталогах, поиск нужных статей в подшивках журналов и газет являются важнейшим составным элементом написания реферата. Результатом такого поиска должен стать список литературы по исследуемой теме, дополняющий и расширяющий основную литературу, рекомендованную научным руководителем.

При собеседовании или защите реферата обучающийся должен показать знание не менее 5-10 литературных источников, корректно и обоснованно представленных в списке использованной литературы. Следует помнить, что чтение, специальное изучение литературы нельзя превращать в механическое накапливание знаний. Совершенно недопустимо, если чтение сопровождается простым переписыванием учебника, брошюр, монографий или статей из журналов.

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из практики для иллюстрации теоретических положений.

#### **Составление плана**

После выбора темы и анализа рекомендованных литературных источников необходимо составить примерный план, то есть обозначить основные направления предстоящей деятельности.

План работы - это перечень разделов, параграфов или пунктов, составленный в той последовательности, в какой они даны в реферате.

Намеченный план работы целесообразно обсудить с научным руководителем. Это позволит выбрать наиболее оптимальный путь выполнения работы, даст возможность сосредоточить усилия на основных наиболее важных ее элементах, избежать перегруженности второстепенным для избранной темы материалом.

#### **Структура работы**

Реферат должен содержать несколько логических частей, расположенных в определенной последовательности и иметь определенное оформление. *Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список используемых источников.*

**Содержание** представляет собой структуру работы с указанием начала каждого раздела.

**Введение** является вступительным разделом работы, в нем определяются: цель работы; объект или предмет исследования; методы достижения цели; задачи, которые ставит обучающийся; степень изученности проблемы как у нас в России, так и за рубежом. Здесь также дается краткое обоснование, почему выбранная тема действительно значима и актуальна.

#### **Основная часть.**

Содержание основной части должно раскрыть цели и соответствовать названию темы. Выполняется она на основании изучения литературы, проведения разнообразных исследований, обобщении своего личного опыта.

Основная часть разделяется на 2-4 раздела (главы), примерно равных по объему. Раздел - это законченная мысль с выводом, выводы могут быть выделены в конце раздела красной строкой или словом "выводы".

Конкретное содержание каждого из разделов обуславливается особенностями темы и представлениями обучающегося о расположении наработанного материала.

Для лучшего объяснения материала необходимо приводить практические примеры, использовать цифровые данные, таблицы, схемы, диаграммы и другой аналитический материал.

#### **Заключение**

В заключении подводятся итоги выполненной работы. Здесь необходимо описать, что было сделано и к каким выводам вы пришли, чтобы достигнуть, поставленную во "Введении" цель. Выводы могут подтверждать или опровергать справедливость той или иной теории, которую исследовал автор, устанавливать определенные связи и зависимости, констатировать факты, содержать обобщения или практические рекомендации. Постарайтесь также оценить, какие факторы Вы не учли на первых этапах подготовки работы, что и как можно в будущем сделать иначе и т.д.

#### ***Список используемых источников***

Для выполнения работы необходимо изучить специальную литературу, каталоги, справочники, газетные и журнальные статьи, сборники и монографии. Оформляя список литературы, важно не просто перечислить названия книг и статей, взятых из каталогов библиотек или из имеющихся во многих книгах списках литературы. Здесь необходимо указать те источники, с которыми слушателю довелось поработать, из которых было что-то взято в свою работу или, напротив, что вызвало несогласие автора и получило опровержение на страницах реферата.

#### **Порядок защиты**

Успешно выполненную работу преподаватель допускает к защите, которая проводится в определяемое преподавателем время по согласованию с обучающимися.

На защите автор в своем кратком выступлении: сообщает о сущности выбранной темы и особенностях работы над ней; останавливается на наиболее характерных тенденциях и результатах, полученных в ходе выполнения работы; делает необходимые выводы и рекомендации; отвечает на вопросы и замечания, указанные преподавателем, а также на другие вопросы преподавателя в объеме темы работы.

#### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

#### **Методические указания по выполнению компьютерной презентации.**

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию. Обычно для компьютерной презентации используется мультимедийный проектор, отражающий содержимое экрана компьютера на большом экране, вывешенном в аудитории. Презентация представляет собой совмещение видеоряда - последовательности кадров со звуком - последовательностью звукового сопровождения. Презентация тем эффективнее, чем в большей мере в ней используются возможности мультимедиа технологий.

**Презентация** представляет собой последовательность слайдов. Отдельный слайд может содержать текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

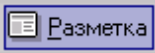
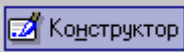


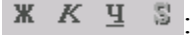


**Интерактивная презентация** - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется. Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания. **Презентация со сценарием** - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В **непрерывно выполняющихся презентациях** не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.











Создание презентации на заданную тему проходит через следующие этапы: 1) создание сценария; 2) разработка презентации с использованием программных средств.

Затем нужно выбрать **программу разработки презентации**. Каждая из существующих программ такого класса обладает своими собственными индивидуальными возможностями. Тем не менее между ними есть много общего. Каждая такая программа включает в себя встроенные средства создания анимации, добавления и редактирования звука, импортирования изображений, видео, а также создания рисунков. Программа PowerPoint, входящая в программный пакет Microsoft Office, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией. Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в Power Point, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

#### Основные приемы создания и оформления презентации

Поставленная задача	Требуемые действия
Создать новую презентацию без помощи мастера и применения шаблона	Запустите Power Point. В окне диалога Power Point в группе полей выбора <b>Создание презентации</b> выберите <b>Новая презентация</b> .
Выбрать разметку слайда	В окне диалога <b>Создать слайд</b> выберите мышью требуемый вариант разметки. После выбора <b>Новая презентация</b> окно диалога <b>Разметка слайда</b> появляется автоматически. Если Вы хотите сменить разметку имеющегося слайда, то выполните команду <b>Формат/Разметка слайда</b> или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <b>Форматирование</b>  .
Применить шаблон дизайна	В меню <b>Формат</b> выберите команду <b>Оформление слайда</b> или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <b>Форматирование</b>  .

Вставить новый слайд	Откройте тот слайд, после которого Вы хотите вставить новый, и выполните команду <b>Вставка/Создать слайд (Ctrl + M)</b> или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <b>Форматирование</b>  .
Переместиться между слайдами	Воспользуйтесь бегунком или кнопками вертикальной полосы прокрутки или клавишами Page Down, Page Up. Перемещая бегунок можно по всплывающей подсказке определить, на каком слайде остановиться.
Активизировать панель <b>Рисование</b>	Выполните команду <b>Вид /Панели инструментов/Рисование</b>
Ввести текст в произвольное место слайда	Выберите на панели <b>Рисование</b> инструмент <b>Надпись</b>  и установите текстовый курсор в нужное место или меню <b>Вставка/Надпись</b> .
Отредактировать имеющийся текст	Щелкните по тексту, установите текстовый курсор в нужное место и внесите исправления или добавления.
Удалить текст вместе с рамкой	Щелкните по тексту, затем щелкните непосредственно по рамке и нажмите клавишу <b>Delete</b> .
Изменить шрифт или размер шрифта	Воспользуйтесь командой <b>Формат/Шрифт</b> или раскрывающимся списком шрифтов/размеров панели инструментов  18 
Изменить цвет шрифта	Выполните команду <b>Формат/Шрифт</b> или выберите кнопку <b>Цвет текста</b>  панели <b>Форматирование (Рисование)</b> .
Выбрать стиль оформления шрифта	Воспользуйтесь командой <b>Формат/Шрифт</b> или кнопками панели инструментов  : полужирный, курсив, подчеркнутый, тень.
Выводить набранный текст относительно рамки	Воспользуйтесь командой <b>Формат/Выравнивание/По левому краю (Ctrl + L); По центру (Ctrl + E); По правому краю (Ctrl + R); По ширине</b> или кнопками панели инструментов  <b>Форматирование</b> .
Выбрать цвет и тип линии для рамки, подобрать заливку	Выделите рамку (или установите курсор в текст, введенный в рамку) и выполните команду <b>Формат/</b>  ... В появившемся диалоговом окне установите цвет заливки, тип линии и ее цвет. Также можно воспользоваться кнопками панели <b>Рисование</b> :  – заливка;  – цвет линии;  – тип линии.
Активизировать панель <b>Автофигуры</b>	Выберите команду <b>Вставка/Рисунок/Автофигуры</b> или воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> 
Нарисовать объект	Активизируйте панель <b>Рисование</b> , выберите соответствующий инструмент (линия, овал, прямоугольник и т.д.) и «растяните» фигуру на слайде, протаскивая курсор.
Изменить цвет объекта	Выделите объект и выполните команду <b>Формат/</b>  ... или воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – цвет линии.
Настроить тень объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – <b>Стиль тени</b> .
Настроить объем объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :

	 – <b>Объем.</b>
Повернуть объект на какой-либо угол	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование Действия/Повернуть/отразить/Свободное вращение</b> , а затем переместите мышью угол объекта в направлении вращения.
Сгруппировать объекты	Выделите все объекты, подлежащие группировке и выполните команду <b>Группировка/Группировать</b> контекстного меню выделенных объектов.
Художественная надпись	Воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование:</b>  – <b>Добавить объект WordArt.</b>
Вставить звук	Выберите команду меню <b>Вставка/Фильмы и звук/Звук из коллекции картинок; Звук из файла.</b>
Настроить анимацию	В режиме слайдов щелкните объект, который хотите анимировать. В меню <b>Показ слайдов</b> выберите команду  <b>Настройка анимации...</b> или соответствующую команду контекстного меню выбранного объекта. Выберите нужные элементы панели <b>Настройка анимации.</b>
Установить масштаб рабочего слайда в среде Power Point	На панели <b>Стандартная</b> среды Power Point установить необходимый масштаб просмотра из раскрывающегося списка  46%
Способ представления документа (т.е. презентации .ppt) в окне приложения Power Point	Документ Power Point может отображаться в окне приложения тремя способами: в виде слайдов, в режиме структуры, в режиме сортировщика слайдов. Для изменения способа представления достаточно выбрать соответствующую команду в меню <b>Вид</b> или щелкнуть по одной из трех кнопок в левой части горизонтальной полосы прокрутки:  – показ слайдов (с текущего слайда);  – обычный режим;  – режим сортировщика слайдов.
Провести демонстрацию	Выполните команду <b>Вид/Показ слайдов (F5)</b> или воспользуйтесь кнопкой  .
Перейти к следующему слайду в процессе демонстрации	Воспользуйтесь <b>щелчком</b> мыши, клавишами <b>Enter, Пробел; Page Down, Page Up</b> или клавиши навигации курсора (  -  ): переход вперед/назад по галерее слайдов; <b>Home</b> – переход к самому первому слайду; <b>End</b> – переход к самому последнему слайду.
Провести демонстрацию, не запуская Power Point	Найдите свой файл, выделите и вызовите контекстное меню нажатием правой кнопки мыши. В контекстном меню выберите команду <b>Показать.</b>

Сохраняется презентация в файле с расширением .ppt.

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации ЗАЧЕТ**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачеты служат формой проверки успешного выполнения обучающимися рефератов, усвоения учебного материала лекционных занятий и занятий семинарского типа.

Результаты зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения.

### **ЭКЗАМЕН**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам (темам) дисциплины.

На экзамене обучающийся должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по типовым вопросам для экзамена.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Отдельно по типам занятий:

- для проведения занятий лекционного типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

- для проведения занятий семинарского типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для проведения практической подготовки обучающихся - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для проведения промежуточной аттестации - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости обучающемуся для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины**

Результаты обучения (код и наименование)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий			
Знать роль науки и техники в развитии культуры, связанные с ними современные социальные и этические проблемы, их отражение в сфере экономики	Описание роли науки и техники в развитии культуры, связанных с ними современных социальных и этических проблем, их отражения в сфере экономики	Полнота знаний о роли науки и техники в развитии культуры, связанных с ними современных социальных и этических проблем, их отражения в сфере экономики	Устный опрос, тестирование, защита реферата, компьютерная презентация
знать основные фундаментальные и прикладные разработки в сфере экономики	Изложение основных фундаментальных и прикладных разработок в сфере экономики	Полнота изложения основных фундаментальных и прикладных разработок в сфере экономики	Устный опрос, тестирование, защита реферата
Знать методическое сопровождение научного и профессионального роста, сформированной исследовательской компетентности	Описание методического сопровождения научного и профессионального роста, сформированной исследовательской компетентности	Полнота знаний о методическом сопровождении научного и профессионального роста, сформированной исследовательской компетентности	Устный опрос, тестирование, защита реферата, компьютерная презентация
Уметь использовать индивидуальный доступ к электронным библиотечным ресурсам, информационно-справочным и поисковым системам сети Интернет	Демонстрация способности использовать индивидуальный доступ к электронным библиотечным ресурсам, информационно-справочным и поисковым системам сети Интернет	Адекватность использования индивидуального доступа к электронным библиотечным ресурсам, информационно-справочным и поисковым системам сети Интернет	Устный опрос, тестирование, защита реферата
владеть навыками организации научных исследований с	Демонстрация навыков организации научных	Адекватность методов организации научных исследований с	Устный опрос, тестирование, защита

использованием современных информационных технологий	исследований с использованием современных информационных технологий	использованием современных информационных технологий	реферата
владеть навыками выбора методов и средств решения задач, адекватных целям проводимого исследования в области экономики	Демонстрация навыков выбора методов и средств решения задач, адекватных целям проводимого исследования в области экономики	Адекватность выбора методов и средств решения задач, адекватных целям проводимого исследования в области экономики	Устный опрос, тестирование, защита реферата, выполнение практических заданий
ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки			
Знать особенности проведения научных исследований в области гуманитарных наук	Изложение особенностей проведения научных исследований в области гуманитарных наук	Полнота знаний о проведении научных исследований в области гуманитарных наук	Устный опрос, тестирование, защита реферата
Знать концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса	Описание концептуальных оснований, стратегий и технологий образовательного процесса	Полнота знаний о концептуальных основаниях, стратегии и технологиях образовательного процесса	Устный опрос, тестирование, защита реферата, компьютерная презентация
Знать правовые и нормативные основы функционирования системы образования	Изложение правовых и нормативных основ функционирования системы образования	Полнота знаний о правовых и нормативных основах функционирования системы образования	Устный опрос, тестирование, защита реферата
Знать принципы, методы и требования к формированию состава исследовательского и педагогического коллектива	Изложение принципов, методов и требований к формированию состава исследовательского и (или) педагогического коллектива	Полнота знаний о принципах, методах и требованиях к формированию состава исследовательского и (или) педагогического коллектива	Устный опрос, тестирование, защита реферата, компьютерная презентация
Знать основы организации межличностных отношений	Изложение основ организации межличностных отношений	Полнота знаний об основах организации межличностных отношений	Устный опрос, тестирование, защита реферата
Уметь руководить различными видами	Демонстрация способности	Адекватность методов руководства различными	Устный опрос, тестирование,

практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки	руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки	видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки	защита реферата
уметь применять методы и средства мотивации стимулирования, оценки коллектива	Демонстрация способности применять методы и средства мотивации стимулирования, оценки коллектива	Адекватность методов и средств мотивации стимулирования, оценки коллектива	Устный опрос, тестирование, защита реферата
Владеть организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами и педагогического коллектива в области экономики	Демонстрация навыков владения организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами и педагогического коллектива в области экономики	Методическая грамотность планирования и распределения работы между членами и педагогического коллектива в области экономики	Устный опрос, тестирование, защита реферата
ПК-2 Способностью обосновывать актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной проблемы, составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом			
знать основные концепции социально-экономического развития деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;	изложение основных концепций социально-экономического развития деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;	полное и точное изложение основных концепций концепции социально-экономического развития деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;	Устный опрос, тестирование, защита реферата
знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин	характеристика основных понятий, категорий и инструментов экономической теории и прикладных экономических дисциплин	полное и точное изложение основных понятий, категорий и инструментов экономической теории и прикладных экономических дисциплин	Устный опрос, тестирование, защита реферата, компьютерная презентация
знать основные	изложение основных	полное и точное	Устный опрос,



результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики, финансов и менеджмента;	результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики, финансов и менеджмента;	изложение основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики, финансов и менеджмента;	тестирование, защита реферата
знать основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки	характеристика основных особенностей ведущих школ и направлений экономической науки	полное и точное изложение основных особенностей ведущих школ и направлений экономической науки	Устный опрос, тестирование, защита реферата
знать основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства	характеристика основных особенностей российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства	полное и точное изложение основных особенностей российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства	Устный опрос, тестирование, защита реферата, компьютерная презентация
Знать показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	характеристика основных показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	полное и точное изложение показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Устный опрос, тестирование, защита реферата, компьютерная презентация
уметь осуществлять поиск информации в соответствии с заданными критериями, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	использование различных баз данных; проведение целевого поиска и сбора необходимой НТ литературы	полнота охвата необходимых баз данных; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора	Устный опрос, тестирование, защита реферата
Уметь готовить аналитические материалы, научные статьи в исследуемых областях	подготовленные аналитические материалы, научные статьи в исследуемых областях	количество и качество подготовленных аналитических материалов, научных статей в исследуемых областях	Устный опрос, тестирование, защита реферата

Уметь ставить научные задачи в области профессиональной деятельности	поставленные научные задачи в области профессиональной деятельности	соответствие поставленных задач в области профессиональной деятельности предъявляемым требованиям	Устный опрос, тестирование, защита реферата
владеть современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	использование методик и методологии расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	соответствие использованных методик и методологии расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Устный опрос, тестирование, защита реферата
Владеть навыками организации научных дискуссий	организация научных дискуссий	качество и количество организованных научных дискуссий	Устный опрос, тестирование, защита реферата
<b>ПК-3 Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</b>			
Знать методы построения, расчета и анализа системы показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне в современных условиях	использование методов построения, расчета и анализа системы показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне в современных условиях	полное и точное использование методов построения, расчета и анализа системы показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне в современных условиях	Устный опрос, тестирование, защита реферата, компьютерная презентация
знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне	характеристика закономерностей функционирования современной экономики на микроуровне	полная характеристика закономерностей функционирования современной экономики на микроуровне	Устный опрос, тестирование, защита реферата
уметь анализировать и интерпретировать числовую информацию о социально-экономических явлениях и процессах,	проведение анализа и интерпретации числовой информации о социально-экономических явлениях и	полное и точное проведение анализа и интерпретации числовой информации о социально-экономических явлениях и процессах, выявление тенденции изменения	Устный опрос, тестирование, защита реферата

выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	процессах, выявление тенденции изменения социально-экономических показателей	социально-экономических показателей	
уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;	применение современной методики анализа взаимосвязи экономических явлений, процессов и институтов на микроуровне.	соответствие применяемой современной методики анализа взаимосвязи экономических явлений, процессов и институтов на микроуровне.	Устный опрос, тестирование, защита реферата, выполнение практических заданий
уметь формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне	сформированные прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне	соответствие сформированные прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне	Устный опрос, тестирование, защита реферата
владеть современными методами построения и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне	использование современных методов построения и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне	полное и точное использование современных методов построения и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне	Устный опрос, тестирование, защита реферата
владеть методами сбора, обработки и анализа информации о социально-экономических явлениях и процессах	использование методов сбора, обработки и анализа информации о социально-экономических явлениях и процессах	полное и точное использование методов сбора, обработки и анализа информации о социально-экономических явлениях и процессах	Устный опрос, тестирование, защита реферата
владеть технологией проведения стратегического анализа в разрезе его важнейших составляющих (анализа внешней среды, финансов, рынков, клиентов, бизнес-процессов, оценки стоимости)	использование технологии проведения стратегического анализа в разрезе его важнейших составляющих (анализа внешней среды, финансов, рынков, клиентов, бизнес-процессов, оценки стоимости)	полное и точное использование технологии проведения стратегического анализа в разрезе его важнейших составляющих (анализа внешней среды, финансов, рынков, клиентов, бизнес-процессов, оценки стоимости)	Устный опрос, тестирование, защита реферата
владеть навыками	демонстрация	соответствие	Устный опрос,

самостоятельной исследовательской работы	навыков самостоятельной исследовательской работы	продемонстрированных навыков самостоятельной исследовательской работы предъявляемым требованиям	тестирование, защита реферата
Владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений	демонстрация навыков самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений	соответствие продемонстрированных навыков самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений предъявляемым требованиям	Устный опрос, тестирование, защита реферата, выполнение практических заданий
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
знать основные этапы развития науки и их характеристики	Изложение основных этапов развития науки и их характеристик	Полнота знаний об основных этапах развития науки и их характеристиках	Устный опрос, тестирование, защита реферата
знать закономерности развития экономики в России; иметь представление об основных научных положениях в различных предметных областях экономики	Описание основных закономерностей развития права в России; основных научных положений в различных предметных областях права	Полнота знаний об основных закономерностях развития права в России; основных научных положениях в различных предметных областях права	Устный опрос, тестирование, защита реферата, компьютерная презентация
знать научные концепции, актуальные вопросы, методiku и методологию исследования по выбранному направлению научной работы	Описание научных концепций, методики и методологии исследования по выбранному направлению научной работы	Полнота знаний и методическая грамотность научных концепций, методик и методологии исследования по выбранному направлению научной работы	Устный опрос, тестирование, защита реферата, компьютерная презентация
уметь различать научное, вненаучное и ненаучное знание	Алгоритм разграничения научного, вненаучного и ненаучного знаний	Методическая грамотность разграничения научного, вненаучного и ненаучного знаний	Устный опрос, тестирование, защита реферата
уметь определять актуальность научного исследования	Алгоритм определения актуальности научного исследования	Адекватность методов определения актуальности научного исследования	Устный опрос, тестирование, защита реферата
уметь анализировать социально-	Описание алгоритма анализа социально-	Соблюдение этапности и методов анализа	Устный опрос, тестирование,

экономические проблемы и процессы	экономических проблем и процессов	социально-экономических проблем и процессов	защита реферата, выполнение практических заданий
владеть понятийным аппаратом историко-научного и философского осмысления проблем профессиональной деятельности	Демонстрация навыков владения понятийным аппаратом историко-научного и философского осмысления проблем профессиональной деятельности	Правильность применения понятийного аппарата историко-научного и философского осмысления проблем профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование, защита реферата
Владеть современными формами научной коммуникации	Демонстрация навыков владения современными формами научной коммуникации	Правильность и методическая грамотность владения современными формами научной коммуникации	Устный опрос, тестирование, защита реферата
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач			
Знать основные методологические подходы к пониманию сущности и содержания экономических явлений, основных категорий экономической науки, способствующих к формированию достаточного уровня профессионального развития	Описание основных методологических подходов к пониманию сущности и содержанию экономических явлений, основных категорий экономической науки, способствующих формированию достаточного уровня профессионального развития	Полнота знаний о основных методологических подходов к пониманию сущности и содержанию экономических явлений, основных категорий экономической науки, способствующих формированию достаточного уровня профессионального развития	Устный опрос, тестирование, защита реферата, компьютерная презентация
Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Описание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Полнота знаний об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Устный опрос, тестирование, защита реферата, компьютерная презентация
Уметь свободно	Демонстрация	Методическая	Устный опрос,

читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний	способности свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний	грамотность чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний	тестирование, защита реферата
Уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	Демонстрация способности оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	Методическая грамотность оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода или резюме	Устный опрос, тестирование, защита реферата
Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития	Демонстрация навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития	Достаточность и адекватность методов анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития, необходимых для планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах	Устный опрос, тестирование, защита реферата
Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Демонстрация навыков владения технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Адекватность применения технологий для планирования профессиональной деятельности в сфере научных российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Устный опрос, тестирование, защита реферата
Владеть навыками участия в работе российских и международных	Демонстрация навыков участия в работе российских и международных	Методическая грамотность участия в работе российских и международных	Устный опрос, тестирование, защита

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	реферата
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности			
Знать связь между процессами развития природы, общества и сознания человека	Описание взаимосвязи между процессами развития природы, общества и сознания человека	Полнота знаний о взаимосвязи между процессами развития природы, общества и сознания человека	Устный опрос, тестирование, защита реферата, компьютерная презентация
Знать основные правила организации монологического и диалогического высказываний	Формулирование основных правил организации монологического и диалогического высказываний	Полнота знаний об основных правилах организации монологического и диалогического высказываний	Устный опрос, тестирование, защита реферата
Уметь выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности	Демонстрация способности выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности	Правильность выявления и формулирования актуальных научных проблем, обоснованности актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование, защита реферата
Владеть методами и навыками обобщения полученной информации, самоорганизации, планирования, проведения научного исследования	Демонстрация владения методами и навыками обобщения полученной информации, самоорганизации, планирования, проведения научного исследования	Адекватность владения методами и навыками обобщения полученной информации, самоорганизации, планирования, проведения научного исследования	Устный опрос, тестирование, защита реферата, выполнение практических заданий
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития			

Знать теоретико-методологические подходы к исследованию в сфере права	Изложение теоретико-методологических подходов к исследованию в сфере экономики	Полнота знаний о теоретико-методологических подходах к исследованию в сфере экономики	Устный опрос, тестирование, защита реферата, компьютерная презентация
Уметь применять полученные знания при решении личностных и профессиональных проблем	Демонстрация способности применять полученные знания при решении личностных и профессиональных проблем	Адекватность применения знания при решении личностных и профессиональных проблем	Устный опрос, тестирование, защита реферата
Уметь разрабатывать программу экспериментальных исследований и производить статистическую обработку экспериментальных данных	Демонстрация способности разрабатывать программу экспериментальных исследований и производить статистическую обработку экспериментальных данных	Адекватность методов разработки программы экспериментальных исследований и осуществления статистической обработки экспериментальных данных	Устный опрос, тестирование, защита реферата
Владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Демонстрация навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Адекватность интеграции приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности для решения профессиональных задач	Устный опрос, тестирование, защита реферата, выполнение практических заданий

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 2.1. Методическое описание процедуры оценивания реферата

В начале триместра преподаватель выдает обучающимся примерные темы реферативных работ.

Защита реферата проводится публично.

Защита представляет доклад автора, в котором он в течение 5-10 минут излагает основные положения работы, отвечает на заданные вопросы по теме исследования.

По результатам защиты выставляется оценка.

Работа, которая оценена неудовлетворительно, к повторной защите не допускается.

Типовые темы рефератов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.



## **2.2. Методическое описание процедуры оценивания устного ответа**

Устные опросы проводятся преподавателем во время аудиторных занятий.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем занятии.

Количество вопросов определяется преподавателем.

Время проведения опроса от 10 минут до 1 академического часа.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень вопросов для проведения устных опросов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

## **2.3. Методическое описание процедуры оценивания компьютерной презентации**

При оценке содержания презентации, прежде всего, учитывается соответствие содержания презентации целям, структуре обозначенной темы.

Презентация – это инструмент предъявления визуального ряда, назначение которого – создание цепочки образов, т. е. каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Цепочка образов должна полностью соответствовать ее логике.

При оценке оформления презентации учитывается: соответствие оформления целям и содержанию презентации; единый стиль в оформлении; разумное разнообразие содержания и приемов оформления; дизайн и эстетика оформления.

По результатам презентации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень типовых тем для выполнения компьютерной презентации, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

## **2.4. Методическое описание процедуры оценивания тестов**

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий семинарского типа.

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

## **2.5. Методическое описание процедуры оценивания практических заданий**

Практические задания выполняются во время аудиторных занятий семинарского типа.

Практические работы выполняются обучающимися по выданному преподавателем заданию.

Количество заданий определяется преподавателем.

Задание выдается обучающемуся на бумажном носителе.

Результатом выполнения задания является отчёт, который должен содержать: номер, тему практической работы; краткое описание каждого задания; выполненное задание; ответы на контрольные вопросы.

Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примеры типовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

## **2.6. Методическое описание процедуры промежуточной аттестации**

### **Зачет**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Результаты зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения.

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся успешно защитил реферат, усвоил учебный материал занятий лекционного и семинарского типа, успешно ответил на вопросы во время устного опроса.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не защитил реферат, не усвоил учебный материал занятий лекционного и семинарского типа, по результатам устного опроса получил неудовлетворительную оценку.

### **Экзамен**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного экзамена по расписанию экзаменационной сессии.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся заранее.

Билет к экзамену может содержать 2 или 3 теоретических вопроса или 2 теоретических вопроса и практическое задание (задачу).

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, обучающийся отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ обучающегося по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа обучающегося преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Перечень вопросов к экзамену, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

## **3. Типовые контрольные задания**

### 3.1. Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Национальная экономика как хозяйственная система. Предпосылки функционирования национальной экономики.
2. Типы национальных хозяйственных систем. Проблем типизации.
3. Пропорции в развитии совокупного спроса и совокупного предложения национальной экономики.
4. Отраслевая структура национальной экономики. Факторы, влияющие на формирование отраслевой структуры, Показатели, характеризующие отраслевую структуру.
5. Региональная структура национальной экономики. Факторы, влияющие на формирование региональной структуры, Показатели, характеризующие региональную структуру.
6. Уровень жизни населения. Факторы, влияющие на уровень жизни. Показатели, характеризующие уровень жизни населения.
7. Национальное богатство: сущность, структура, проблемы оценки.
8. Природно-ресурсный потенциал национальной экономики.
9. Трудовой потенциал национальной экономики.
10. Инновационный потенциал национальной экономики.
11. Инвестиционный потенциал национальной экономики.
12. Потребительский комплекс национальной экономики.
13. Государственное регулирование: содержание, субъекты, объекты, цели. Границы государственного вмешательства.
14. Методы и инструменты государственного регулирования национальной экономики в условиях рынка.
15. Структурная политика в системе ГРЭ. Сложившаяся отраслевая структура российской экономики.

### Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если:

- 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки

«5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **3.2. Перечень типовых тестовых заданий**

1. Объем потребления и объем сбережений в сумме равны:

- \*а) объему дохода;
- б) больше дохода в условиях экономического роста;
- в) всегда меньше дохода;

2. Предельная склонность к сбережению:

- \*а) всегда меньше 1;
- б) всегда равны 0;
- в) равна 1.

3. Предельная склонность к потреблению - это:

- а) прирост потребления по отношению к приросту сбережений;
- б) соотношение между объемом потребления и дохода;
- \*в) прирост объема потребления на единицу прироста дохода;

4. Эффект (принцип) мультипликатора показывает:

- а) изменение дохода при увеличении инвестиций;
- б) изменение дохода при снижении инвестиций;
- в) изменение дохода при неизменной величине инвестиций;
- \*г) изменение дохода при изменении инвестиций.

5. В условиях экономического роста соотношение между потреблением и сбережением:

- \*а) изменяется;
- б) равно единице;
- в) больше единицы.

6. Сбережения - это:

- а) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;
- б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
- в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
- \*г) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени.

7. Потребление - это:

- \*а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;
- б) часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;
- в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах.

8. Инвестиции - это:

- а) часть дохода, не израсходованная в текущем периоде;
- \*б) вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов;
- в) приобретение недвижимости;
- г) приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота.

9. Обратную зависимость выражает отношение между:

- а) сбережениями и уровнем процентной ставки;
- \*б) инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки;
- в) инвестиционными расходами и национальным доходом;
- г) потребительскими расходами и располагаемым доходом.

10. Сбережения могут превышать инвестиции, если:
- \*а) уровень процентной ставки растет;
  - б) в течение длительного времени в экономике существует перепроизводство и безработица;
  - в) в плановой экономике.
11. Если люди становятся менее бережливыми, то при прочих равных условиях:
- а) цена кредита будет падать;
  - б) будет расти спрос на кредит;
  - \*в) кривая сбережений сдвинется влево;
  - г) величина сбережений будет расти при снижении уровня процентной ставки.
12. Согласно кейнсианской концепции потребительских расходов:
- а) если располагаемый доход растет, потребительские расходы падают;
  - \*б) потребительские расходы имеют непосредственное отношение к располагаемому доходу;
  - в) если располагаемый доход растет, то увеличивается доля сбережений.
13. Дж. М. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит, прежде всего, от:
- а) места жительства потребителя;
  - б) возраста членов семьи;
  - в) темпов прироста предложения денег;
  - \*г) уровня располагаемого дохода.
14. Чистые инвестиции - это:
- а) затраты непроизводственного характера;
  - б) истраченные населением деньги;
  - в) валовые инвестиции минус налоги;
  - \*г) валовые инвестиции минус амортизация.
15. Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:
- \*а) их сумма равна 1;
  - б) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;
  - в) их сумма равна располагаемому доходу;
  - г) их сумма равна 0.
16. Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они:
- \*а) сберегают, но не инвестируют;
  - б) инвестируют, но не сберегают;
  - в) не сберегают и не инвестируют;
  - г) и сберегают, и инвестируют.
17. К понятию «реальные инвестиции» относятся:
- \*а) долгосрочные вложения капитала в отрасли материального производства;
  - б) любое количество накопленного дохода, которое не направляется на сбережение;
  - в) любая покупка акции.
18. Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:
- а) растут и потребительские расходы, и сбережения;
  - б) потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются;
  - в) потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут;
  - \*г) сокращаются и потребительские расходы, и сбережения.
19. Если реальная процентная ставка увеличится, то:
- а) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо;
  - б) кривая спроса на инвестиции сдвинется влево;
  - \*в) величина инвестиционных расходов сократится;

20. Капитальные вложения в землю, недвижимость, машины, оборудование называются:
- а) портфельными инвестициями;
  - б) прямыми инвестициями;
  - в) валовыми инвестициями;
  - \*г) реальными инвестициями.
21. Вложение капитала в различные ценные бумаги это:
- а) реальные инвестиции;
  - б) частные инвестиции;
  - \*в) финансовые инвестиции;
  - г) прямые инвестиции.
22. На категории «склонность к сбережению» основывается подход:
- а) неоклассический;
  - \*б) кейнсианский;
  - в) монетаристский;
  - г) классический.
23. Изменения в уровне ставки процента оказывают наибольшее влияние на:
- а) импорт;
  - \*б) инвестиции;
  - в) государственные расходы;
  - г) экспорт.
24. Из перечисленного ниже к реальным инвестициям следует отнести:
- а) покупку фирмой «Альта» акций фирмы «Бисер»;
  - б) помещение фирмой «Альта» временно свободных средств на счет в «Инвест-банк»;
  - \*в) покупку фирмой «Альта» участка земли под расширение производства.
25. Предельная склонность к сбережению - это:
- \*а) прирост сбережений на единицу прироста располагаемого дохода;
  - б) отношение совокупного сбережения к совокупному доходу;
  - в) кривая, характеризующая величину сбережений при данном уровне дохода;
  - г) изменение сбережений, вызванное изменением дохода.
26. Предельная склонность к потреблению - это:
- а) объем потребления/ объем дохода;
  - \*б) прирост/прирост дохода;
27. Рост предельной склонности к сбережению:
- \*а) оказывает отрицательное воздействие на рост инвестиций и темпы роста ВВП;
  - б) оказывает благоприятное воздействие на инвестиции и объем ВВП.
28. Государственный долг - это сумма:
- \*а) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков;
  - б) бюджетных дефицитов;
  - в) расходов на оборону;
  - г) государственных расходов.
29. Одна из реальных проблем государственного долга заключается в том, что:
- \*а) часть национального продукта уходит за пределы страны;
  - б) возрастают стимулы повышения эффективности производства;
  - в) сокращает неравенство в доходах;
  - г) возрастает доля сбережений при всех уровнях располагаемого дохода.
30. Совокупный спрос в макроэкономике - это:
- а) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
  - б) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
  - \*в) спрос все макроэкономических субъектов экономики;
  - г) спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий.
31. Сбережения - это:
- а) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;

- б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
- в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
- \*г) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени.

32. Потребление - это:

- \*а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;
- б) часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;
- в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах;

#### Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов	Оценка
86 – 100%	отлично
71 – 85%	хорошо
51 – 70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

### 3.3. Типовые задания для практической подготовки обучающихся

#### Тема 5. Рассчитать макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, ВНД.

**Задача 1.** При условии, что ВВП равен 9000 ден. ед., амортизационные отчисления 1350 ден. ед., трансфертные платежи 750 ден. ед., чистый экспорт 1050 ден. ед., потребительские расходы 3200 ден. ед., чистый валовой продукт (ЧВП) составит \_\_\_\_ ден. ед. 9.

**Задача 2.** Экономика описана следующими данными: ВВП – 100 ден. ед.; расходы на потребление – 70 ден. ед.; инвестиции – 10 ден. ед.; импорт – 10 ден. ед.; экспорт – 15 ден. ед. Величина государственных расходов составит \_\_\_\_ ден. ед. 10.

**Задача 3.** Располагаемый личный доход составит \_\_\_\_ ден. ед. при условии, что валовой национальный доход (ВНД) равен 9225 ден. ед., амортизационные отчисления 800 ден. ед., валовая прибыль 3250 ден. ед., трансфертные платежи 700 ден. ед., чистые косвенные налоги 1535 ден. ед., индивидуальные налоги 300 ден. ед., взносы на социальное страхование 1275 ден. ед. 11.

**Задача 4.** При условии, что ВВП равен 12 000 ден. ед., амортизационные отчисления 1200 ден. ед., трансфертные платежи 750 ден. ед., потребительские расходы 4200 ден. ед., ЧВП составит \_\_\_\_ ден. ед. 12.

**Задача 5.** Располагаемый личный доход составит \_\_\_\_ ден. ед. при условии, что валовой национальный доход (ВНД) равен 9225 ден. ед., амортизационные отчисления 800 ден. ед., валовая прибыль 3250 ден. ед., трансфертные платежи 700 ден. ед., чистые косвенные налоги 1535 ден. ед., индивидуальные налоги 300 ден. ед., взносы на социальное страхование 1275 ден. ед.

#### Тема 8. Рассчитать показатели макроэкономического равновесия национальной экономики

**Задание 1.** Предположим, что в экономике достигнуто состояние общего макроэкономического равновесия при следующих условиях: доход домохозяйств составил 900 ден.ед., средние кассовые остатки на руках населения равны 200 ден.ед. Если население продало государственных облигаций на 300 ден.ед., то потребительские расходы составляют?

**Задание 2.** В таблице приведены данные о совокупном спросе и совокупном предложении.

Объем национального производства, предлагаемый на рынке для продажи при данных уровнях цен, млрд	Совокупный объем продукции, на который предъявляется спрос при данных уровнях цен,	Уровень цен (индексы цен)
--	--	---------------------------

руб.	млрд руб.	
100	500	100
200	400	150
300	300	200
400	200	250
500	100	300

На основании данных таблицы:

- постройте график  $AD-AS$ ;
- определите при каком уровне цен будет достигнуто равновесие и чему равен равновесный объем национального производства;
- определите какие изменения в сфере производства или потребления могут привести к достижению равновесия при уровне цен 250 и 150.

**Задание 3.** Экономика страны характеризуется следующими данными: Фактический доход ( $Y$ ) = 4000 долл. Предельная склонность к потреблению  $MPC = 0,8$ . Равновесный доход ( $Y^*$ ) = 4200 долл. Как должны измениться правительственные расходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

**Задание 4.** В результате прироста чистых частных внутренних инвестиций произошло увеличение ВВП на 20 млрд руб. Определите объем прироста чистых частных внутренних инвестиций, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75.

**Задание 5.** Инвестиционный спрос в национальной экономике описывается функцией вида  $I = 1000 - 500r$ , а потребительские расходы – функцией  $C = 100 + 0,7Y$ . Реальная процентная ставка равна 10 %. Уровень цен постоянен. Определите:

- объем инвестиций;
- равновесный объем национального дохода;
- темп прироста равновесного объема национального дохода при снижении процентной ставки до 4 %.

**Задание 6.** В результате прироста чистых частных внутренних инвестиций произошло увеличение валового национального продукта на 20 млрд. руб. Определите объем прироста чистых частных внутренних инвестиций, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75.

### Критерии и шкала оценки решения практических задач

Оценка	Критерии оценивания
отлично	оформление решения задачи с выделением описательной значимые действия и события), мотивировочной (конкретные статьи нормативно-правовых актов) и резолютивной (принятое решение) частей, полные аргументированные ответы на все поставленные в задаче вопросы
хорошо	незначительные погрешности в оформлении решения задачи, неполные (не полностью аргументированные) ответы на поставленные в задаче вопросы
удовлетворительно	существенные погрешности в оформлении решения задачи, ответы не на все из поставленных в задаче вопросов
неудовлетворительно	оформление решения без выделения описательной, мотивировочной и резолютивной частей, неумение аргументировано объяснить предложенное решение отсутствие решения задачи (отсутствие ответов на все из поставленных в задаче вопросов)

### 3.3 Перечень типовых тем рефератов



Перечень тем приведен в п. 5.4. РП

### Критерии и шкала оценки реферата.

Критерии оценивания:

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список используемых источников;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа и реферата обучающегося</b>
<b>5 (отлично)</b>	ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b>4 (хорошо)</b>	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b>3 (удовлетворительно)</b>	имеются существенные отступления от требований к написанию и оформлению реферата. В частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b>2</b>	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное

<b>(неудовлетворительно)</b>	непонимание проблемы.
------------------------------	-----------------------

### 3.5. Перечень типовых тем для выполнения компьютерной презентации

Тема 9. Экономический рост национальной экономики

Тема 12. Прогнозирование национальной экономики

Тема 13. Стратегическое планирование национальной экономики

#### Критерии оценки презентации

Критерии оценивания:

1. Содержание презентации:
  - раскрытие темы
  - подача материала (обоснованность разделения на слайды)
  - наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм)
    - грамотность изложения
    - наличие интересной дополнительной информации по теме проекта
    - ссылки на источники информации (в т.ч. ресурсы Интернет)
2. Оформление презентации
  - единство дизайна всей презентации
  - обоснованность применяемого дизайна
  - единство стиля включаемых в презентацию рисунков
  - применение собственных (авторских) элементов оформления
  - оптимизация графики
3. Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука.
4. Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок.
5. Доклад на заданную тему с использованием презентации.

Оценка	Характеристики презентации
<b>5 (отлично)</b>	В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
<b>4 (хорошо)</b>	В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
<b>3 (удовлетворительно)</b>	В презентации не полностью раскрыто наполнение

	(содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

### 3.6. Перечень типовых вопросов к экзамену

1. Национальная экономика как хозяйственная система. Предпосылки функционирования национальной экономики.
2. Типы национальных хозяйственных систем. Проблем типизации.
3. Пропорции в развитии совокупного спроса и совокупного предложения национальной экономики.
4. Отраслевая структура национальной экономики. Факторы, влияющие на формирование отраслевой структуры, Показатели, характеризующие отраслевую структуру.
5. Региональная структура национальной экономики. Факторы, влияющие на формирование региональной структуры, Показатели, характеризующие региональную структуру.
6. Уровень жизни населения. Факторы, влияющие на уровень жизни. Показатели, характеризующие уровень жизни населения.
7. Национальное богатство: сущность, структура, проблемы оценки.
8. Природно-ресурсный потенциал национальной экономики.
9. Трудовой потенциал национальной экономики.
10. Инновационный потенциал национальной экономики.
11. Инвестиционный потенциал национальной экономики.
12. Потребительский комплекс национальной экономики.
13. Государственное регулирование: содержание, субъекты, объекты, цели. Границы государственного вмешательства.
14. Методы и инструменты государственного регулирования национальной экономики в условиях рынка.
15. Структурная политика в системе ГРЭ. Сложившаяся отраслевая структура российской экономики
16. Региональная политика в системе ГРЭ. Сложившаяся региональная структура российской экономики.
17. Социальная политика государства: цели, типы, методы. Проблемы осуществления социальной политики в России.
18. Неравенство доходов. Измерение неравенство доходов. Государственная политика формирования доходов.
19. Налогово-бюджетная политика Российской Федерации на современном этапе.

21. Межбюджетный федерализм. Проблемы межбюджетных отношений в Российской Федерации.
22. Денежно-кредитная политика Российской Федерации на современном этапе.
23. Социально-экономическое реформирование: предпосылки и закономерности. Особенности перехода к рыночной экономике в России.
24. Социально-экономическое прогнозирование. Сущность и содержание. Система прогнозов.
25. Методологические и методические основы прогнозирования национальной экономики.
26. Сущность стратегического планирования. Этапы стратегического планирования. Особенности стратегического планирования национальной и региональной экономики.
27. Стратегические альтернативы развития российской экономики.
28. Государственное экономическое программирование. Классификация целевых комплексных программ. Оценка их эффективности.
29. Место национальной экономики в мировой экономической системе. Факторы, влияющие на международные экономические позиции.
30. Конкурентоспособность на мировом рынке. "Национальный ромб". Меры государственной поддержки конкурентного преимущества страны.
31. Экономическая безопасность страны. Внутренние и внешние угрозы. Обеспечение экономической безопасности.

#### **Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью экономиста;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой экономических понятий.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой экономических понятий.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой экономических понятий.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> </ul>

